

## Waar wij voor staan

Elk kind echt zien en aansluiten bij wat het nodig heeft. Dat is de kern van onze visie waarmee we invulling geven aan ons onderwijs. Wij begeleiden kinderen voortdurend in hun eigen leerproces en gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden. We werken met een eigentijds, gedifferentieerd en uitdagend onderwijsaanbod dat structuur biedt. Ieder kind leert op het eigen niveau en we halen doelgericht het beste uit elk kind. We leggen de lat hoog en handelen hiernaar. Zo kan ieder kind zich naar eigen mogelijkheden ontwikkelen en de tijd bij ons succesvol afronden. Klaar voor het zetten van de vervolgstap in de maatschappij als zelfbewuste wereldburger

## Wat wij belangrijk vinden

### Samen

Samen leren en ontdekken is voor ons vanzelfsprekend. Wij zijn voortdurend gericht op samenwerking met al onze kinderen, teamleden, ouders en andere partners. Wij zijn respectvol naar elkaar met ruimte voor reflectie, creativiteit en (talent) ontwikkeling. Goed onderwijs maak je samen!

### Plezier

Op onze school hebben kinderen zichtbaar veel plezier. Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijk om goed te kunnen leren. De kinderen zijn ontspannen, hebben zelfvertrouwen, durven zichzelf te zijn en staan open voor de omgeving. Ieder kind is met aandacht bezig tijdens het leerproces en voelt zich uitgedaagd.

### Ontdekken

inderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Zij ontdekken zichzelf, hun talenten en de wereld om hen heen. Bij De Boog krijgen kinderen hiervoor volop de ruimte. Bij het jonge kind gebeurt dit vooral via spel en gedurende de verdere ontwikkeling van het kind krijgt dit vorm in een gedifferentieerd en uitdagend leeraanbod.

## Waar wij ons op richten

### Eigenaarschap

Leerlingen die de verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, dat is wat eigenaarschap inhoudt. We leren onze leerlingen eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling en kritisch te kijken naar hun handelen. Om het eigenaarschap van de leerlingen te versterken, werken we aan de executieve functies. Hieronder vallen: metacognitie, inhibitie, flexibiliteit, werkgeheugen, emotieregulatie, taakinitiatie en organisatie en planning. Door te werken aan eigenaarschap ontwikkelen de leerlingen een realistisch zelfbeeld, voelen zij zich trots en stralen ze zelfvertrouwen uit.

### Ouders

Ouders merken dat wij een goede relatie met hen belangrijk vinden. Samen zijn wij aan zet voor de ontwikkeling van het kind. Onze communicatie is open en transparant. We zetten in op laagdrempelige samenwerking en gaan op een respectvolle manier met elkaar in gesprek. Ouders voelen zich welkom en betrokken.

### Groepsoverstijgend werken

Lesstof bieden wij zoveel mogelijk op niveau aan. Wanneer het de kwaliteit van onderwijs ten goede komt, werken we groepsoverstijgend door het gehele Kindcentrum heen.

### Omgeving

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Onze school is zichtbaar in de wijk door de maatschappelijke betrokkenheid die we tonen. We stimuleren om de buitenwereld naar binnen te halen en we trekken er ook op uit om onze kinderen kennis te laten maken met 'buiten'. De hele school gebruikt de echte wereld voor het verrijken van lessen en om ervaringen op te doen.

## Inclusief onderwijs/passend onderwijs

We houden in ons onderwijs rekening met de verschillen tussen kinderen. Iedereen is welkom binnen de mogelijkheden van de school. Vanuit een stabiele basis gaan we met veel plezier samen op ontdekkingsstocht. Tijdens die tocht mogen individuele keuzes worden gemaakt. We kijken naar de groei, mogelijkheden en eventuele valkuilen van elke leerling (belemmerende en stimulerende factoren handelingsgericht werken). Vanzelfsprekend is er ook oog voor het welbevinden en de veiligheid van het kind. Ieder kind krijgt de juiste lesstof aangeboden. Het minimale aanbod bestaat uit stof waarmee de kern- en basisdoelen behaald kunnen worden, daarnaast is er ruimte voor differentiatie naar eigen niveau.

## Professionalisering

We hebben een ambitieus, leergierig team, waarin professionals nauw samenwerken en een eenheid vormen. Onze zelfsturende teamleden zijn competent en gaan mee met de tijd van nu. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en doen aan collegiale consultatie. We stimuleren positiviteit en vieren successen. Binnen de school werken we met leerteams en is het duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. Ieder leerteam heeft zijn eigen expertise. We werken samen aan het grote geheel en zijn trots op wat we samen bereiken.

## Sociaal-emotioneel

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst en deelname aan de maatschappij. We hechten veel waarde aan competentie, autonomie en relatie als voorwaarde om tot leren te kunnen komen. We creëren en stimuleren welbevinden, betrokkenheid en plezier. Dit doen we met wederzijds respect. Er is niet alleen aandacht voor het overbrengen van kennis, maar ook voor het aanleveren van vaardigheden en skills. Denk hierbij aan eigenaarschap, zelfoplossend vermogen, kritisch denken, executieve functies en 21st Century Skills. We willen dat kinderen kritisch in de wereld staan, wereldwijd worden en zich wereldburger voelen.

## Talent

We geven de kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken, ontwikkelen, benutten en te laten zien. Wij scheppen hoge verwachtingen. Kinderen leren hierdoor het beste uit hun talent te halen. Door verschillende talenten te koppelen, leren de kinderen ook om elkaars talenten te benutten.